

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**для 8 класса**

**Составитель: учитель немецкого языка**

**Дмитриева Надежда Ивановна**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому языку) для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы», авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.: Москва, Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения содержания программы по немецкому языку в 8 классе**

1. **Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- расширение лексического запаса и лингвиcтическoгo кругозора;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

2. **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

**Познавательные универсальные учебные действия**

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3**. Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция обучающихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении***:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

-написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом;

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса.**

**Основные содержательные линии.**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

I. Schön war es im Sommer!

II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.

IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

**Предметное содержание курса**

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Общение со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязыч­ных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

**Рецептивные языковые средства**

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосо­четания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование:

Структура производного и сложного слова:выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи:

Синтаксис ( временные придаточные предложения с союзами nachdem, während;определенные придаточные предложения сотносительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов).

Морфология (значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**(105 ч.согласно учебному плану Филиала МОУ СОШ с. Поима Белинского района Пензенской области имени П.П. Липачёва в с. Чернышёво)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Часы | Виды деятельности |
| **Как прекрасно было летом!** | **23** | • *Читать*высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам.  • *Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии, о своих летних каникулах и *расспрашивать* партнёра о том, как он провёл лето.  • *Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.  • *Читать* тексты с пониманием основного содержания в группах.  • *Обмениваться* информацией о прочитанном в группах.  • *Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).  • *Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.  • *Анализировать* примеры, приведённые в таблице, и*выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt.  • *Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  • *Делать обобщения* об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки.  • *Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.  • *Переводить* на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. |
| **Система школьного образования в Германии.** | **21** | *Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.  • *Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.  • *Давать характеристику* действующим лицам.  • *Читать*предложения, *переводить* их и *определять* значение выделенных слов.  • *Самостоятельно определять* значение новых слов, используя контекст и словарь.  • *Систематизировать* данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.  • *Делать высказывания*по теме с использованием лексической таблицы.  • *Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки.  • *Употреблять* глаголы с управлением в речи.  • *Осуществлять*толкование пословиц на немецком языке.  • *Осуществлять*подбор синонимов и родственных слов.  •*Использовать* в речи придаточные определительные предложения.  • *Читать*текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и*отвечать* на вопросы.  • *Знакомиться* с информацией о мире сказок и легенд Германии. |
| **Мы готовимся к путешествию по Германии.** | **26** | • *Читать* тексты с полным пониманием.  • *Семантизировать* новую лексику по контексту.  • *Давать информацию*о Германии с опорой на карту и вопросы.  • *Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.  • *Находить*названия немецких городов на карте, состоящей из букв.  • *Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы  • *Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться*информацией о прочитанном.  • *Устанавливать*причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, *разбивать*его на смысловые отрезки.  • *Переводить* тексты.  • *Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  • *Повторять* неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.  • *Систематизировать* знания о придаточных определительных предложениях и *использовать* их в речи.  • *Тренироваться*в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.  • *Использовать* придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.  • *Переводить* придаточные определительные предложения на русский язык.  • *Читать* диалог и *восполнять* пропуски.  • *Активизировать* новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.  • *Читать* короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и *выполнять* тестовые задания.  • *Читать* текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.  • *Активизировать* новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».  • *Закреплять* новую лексику в речи с опорой на рисунки.  • *Переводить*на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.  • *Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию. |
| **Путешествие по Германии.**  **Итого: 105 часов** | **35** | • *Читать*микротексты о городах Германии.  • *Анализировать* способы перевода предложений в Passiv на русский язык.  • *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.  • *Читать*полилог по ролям и *инсценировать* его.  • *Систематизировать*лексику по теме по словообразовательным элементам.  • *Проводить*«заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.  • *Читать* тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.  • *Употреблять*относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. |